

Pelatihan dan Pendampingan Penggunaan *Liveworksheets* dalam Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik bagi MGMP Madrasah Tsanawiyah Matematika Rayon 2 Se-Kota Jambi

Training and Assistance on the Use of Liveworksheets in Making Student Worksheets for MGMP Madrasah Tsanawiyah Mathematics District 2 in Jambi City

Risnita¹, Fitri Kumala Dewi^{2*}, Defina Dwi Bulan³, Marni Zulyanty⁴, Ainun Mardiah⁵

UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi, Indonesia

*Penulis Korespondensi

risnita@uinjambi.ac.id¹, fitrikumaladewi@uinjambi.ac.id^{2*}, definadb@uinjambi.ac.id³,
marnizulyanty@uinjambi.ac.id⁴, ainunmardiah@uinjambi.ac.id⁵

Abstrak

Tujuan dari kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) ini adalah untuk memaksimalkan pemanfaatan platform Liveworksheets. Dalam melaksanakan pengabdian, metode yang digunakan adalah Asset Based Community-driven Development. Proses pelatihan dan pendampingan dimulai dengan tahapan pertama adalah pra pelaksanaan, tahap kedua adalah pelaksanaan penelitian, dan tahap ketiga adalah evaluasi penelitian yang terbagi kedalam lima tahap (Define, Discovery, Dream, Design, dan Deliver atau Destiny). Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang guru matematika yang tergabung dalam komunitas MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi. Hasil kegiatan meliputi: 1) Meningkatnya pemahaman dari guru-guru MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi tentang pentingnya literasi digital. 2)Meningkatnya pengetahuan teknis peserta dari awalnya tidak tahu menjadi tahu setelah mendapatkan pelatihan menggunakan platform Liveworksheets. 3)Guru-guru tertarik dalam menggunakan platform liveworksheets saat menyusun soal untuk keperluan ulangan tengah semester ataupun ulangan akhir semester karena kemudahannya dalam penyusunan dan memeriksa jawaban siswa.

Kata Kunci: Pendidikan matematika; MGMP; guru matematika; platform Liveworksheets

Abstract

The purpose of this Community Service (PkM) activity is to maximize the use of the Liveworksheets platform. In carrying out service, the method used is Asset Based Community-driven Development. The training and mentoring process begins with the first stage being pre-implementation, the second stage is the implementation of research, and the third stage is research evaluation which is divided into five stages (Define, Discovery, Dream, Design, and Deliver or Destiny). This activity was attended by 15 mathematics teachers who are members of the MGMP Mathematics MTs/SMP Rayon 2 Jambi City community. The results of the activities include: 1) Increased understanding from MGMP Mathematics MTs/SMP Rayon 2 Jambi City teachers about the importance of digital literacy. 2)Increased technical knowledge of participants from initially not knowing to knowing after getting training using the Liveworksheets platform. 3)Teachers are interested in using the liveworksheets platform when compiling questions for the purposes of midterm tests or end-of-semester tests because of the ease of compiling and checking students' answers.

Keywords: Mathematics education; MGMP; math teacher; platform Liveworksheets

PENDAHULUAN

Pertumbuhan teknologi yang cepat berdampak kepada semakin dibutuhkannya keterampilan dalam penggunaan teknologi di semua sektor kehidupan, diantaranya pada bidang pendidikan. Sejalan bersama kegiatan G20 dengan salah satu isu utamanya adalah pemanfaatan teknologi digital dalam dunia pendidikan, pemerintah

berupaya menyeimbangkan antara keterampilan guru dengan pertumbuhan teknologi. Hal ini juga dikemukakan oleh Alperi (2020), dimana guru haruslah memanfaatkan keberadaan komputer dan internet. Namun ternyata tidak cukup sampai di sana, pemanfaatan teknologi pun haruslah tetap bertumbuh. Seperti yang telah dilakukan oleh Kementerian

Pendidikan Kebudayaan dalam melakukan tranformasi pendidikan dengan menghadirkan Kurikulum Merdeka yang saat ini telah berjalan, program digitalisasi sekolah dan pembelajaran menjadi fokus dalam kurikulum ini. Dengan adanya penggunaan teknologi digital ini diharapkan dapat menjadi jawaban atas permasalahan pendidikan yang selama ini terjadi seperti permasalahan akses, kualitas maupun keadilan sosial (Kemdikbud, 2022).

Kehadiran Kurikulum Merdeka merupakan kesempatan yang disediakan bagi guru agar terbiasa berinovasi dan berkreativitas dalam persiapan, proses dan evaluasi pembelajaran. Salah satu bentuk penerapan kecakapan teknologi informasi dan komunikasi oleh guru adalah dengan membuat media pembelajaran berbasis teknologi digital. Salah satu media pembelajaran yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran matematika ialah lembar kerja peserta didik (LKPD). LKPD adalah suatu bahan ajar yang memuat ringkasan dan petunjuk tugas yang berdasar pada tujuan pembelajaran (Prastowo, 2013).

Danial dan Sanusi (2020) mengungkapkan LKPD merupakan media pembelajaran yang memuat panduan dalam kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah. LKPD memiliki fungsi dan peran yang penting dalam proses pembelajaran. LKPD juga merupakan perangkat pembelajaran yang sering digunakan dalam proses pembelajaran (Firdaus & Wilujeng, 2018). Salah satu pengembangan LKPD berbasis teknologi yaitu adanya LKPD berbasis digital atau *e-LKPD*.

E-LKPD merupakan perangkat pembelajaran yang digunakan pendidik untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik (Khotimah et al., 2020). *E-LKPD* ini dibuat dengan memanfaatkan *software* atau *website* dalam penyusunannya. Kelebihan *e-LKPD* adalah bentuk penyajiannya lebih interaktif dan berbentuk *softcopy*, dapat memuat gambar, video-video, dan animasi yang membuat peserta didik tertarik. Penggunaan *e-LKPD* pada pembelajaran

diharapkan dapat mendorong peserta didik agar menjadi lebih aktif, kreatif dan mengasah pemikiran kritis mereka ketika menyelesaikan masalah matematika.

Namun, Rahim et al. (2019) mengungkapkan bahwa dalam proses pembelajaran guru belum memanfaatkan teknologi secara optimal, oleh karena itu harus ada tindakan yang memotivasi guru agar pembelajaran terpadu teknologi dapat dilaksanakan. Kemudian, berdasarkan hasil survei awal yang telah dibagikan kepada guru-guru matematika tingkat MTs/SMP Kota Jambi menggunakan *google form*, diperoleh beberapa gambaran yaitu 1) guru-guru matematika mengetahui dan pernah membuat LKPD tetapi belum mengetahui bagaimana penggunaan *platform liveworksheets* untuk membuat LKPD berbasis digital; 2) pelaksanaan MGMP belum maksimal dan kontinu yang dirasakan oleh guru; 3) sekitar 94,7% guru-guru setuju bahwa aset SDM memiliki potensi yang besar namun belum dimanfaatkan secara maksimal serta adanya keinginan guru-guru agar dilakukan pendampingan baik pada komunitas MGMP.

Pemilihan *platform liveworksheets* dalam pengembangan LKPD dikarenakan dengan *e-LKPD* basis *liveworksheets* dapat menciptakan LKPD interaktif yang dapat menampilkan fitur video suara ataupun gambar yang dapat membantu siswa dalam menggambarkan materi yang bersifat abstrak. Selain itu *platform liveworksheets* mudah diakses dan gratis, sehingga sangat dapat membantu guru-guru dalam *design e-LKPD* yang menarik bagi siswa. Peserta didik juga cenderung lebih menyukai membaca jika ada ilustrasi nyata yang berbentuk gambar dan memiliki tampilan yang berwarna (Apriliyani & Mulyatna, 2021).

Untuk itulah pelatihan dan pendampingan sebagai tindakan penguatan ketrampilan menggunakan *platform Liveworksheets* untuk menghasilkan produk berupa *e-LKPD* cocok dilakukan pada komunitas MGMP Matematika MTs /SMP

Rayon 2 Kota Jambi. Selain menjadi salah satu materi pelatihan dan pendampingan yang sangat bermanfaat sekali bagi guru untuk peningkatan proses pembelajaran, pelatihan dan pendampingan ini juga mendukung kegiatan MGMP supaya tetap aktif dan *update* dalam mentransferkan ilmu dan wawasan baru bagi guru-guru bidang studi matematika.

METODE

Pendampingan ini menggunakan pendekatan *Asset Based Community Development* (ABCD) yang mengutamakan pemanfaatan aset dan potensi yang ada disekitar dan dimiliki oleh guru atau komunitas guru MGMP. Dalam pengabdian ini target atau sasaran pengabdian adalah komunitas guru MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi. Aset yang dimiliki oleh komunitas MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi adalah Sumber Daya Manusia (SDM) dalam hal ini adalah guru matematika MTs/SMP Kota Jambi, asosiasi guru tingkat sekolah menengah pertama, memiliki sarana dan prasarana dalam menunjang pembelajaran matematika disekolah, kurikulum pembelajaran dan tersedia anggaran dana untuk pelaksanaan kegiatan MGMP.

Aset-aset dari komunitas MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi merupakan potensi awal yang masih dapat dikembangkan. Berdasarkan observasi dan survei awal yang telah dilakukan oleh tim pengabdian terdapat dua aset yang belum maksimal dalam pemanfaatannya yaitu:

1. Sumber Daya Manusia (SDM)

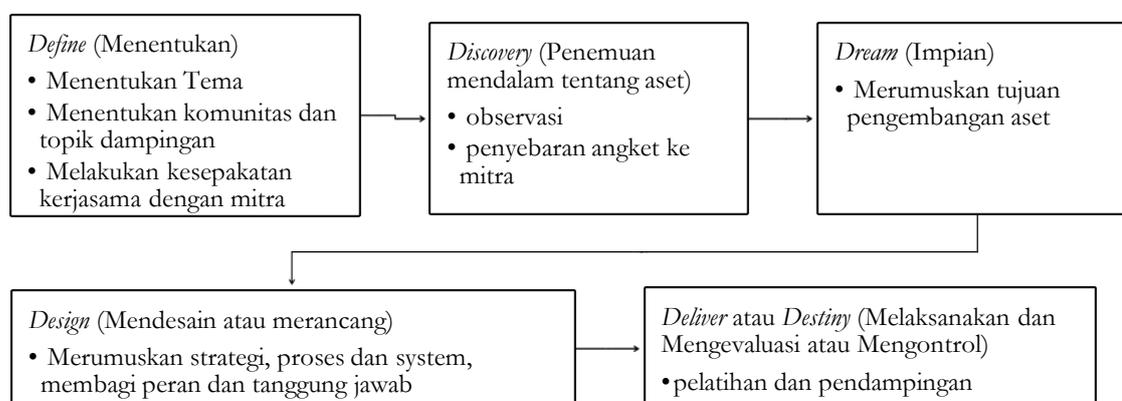
Dalam hal ini guru matematika MTs/SMP yang tergabung dalam komunitas MGMP Rayon 2 Kota Jambi yang masih dapat dikembangkan kemampuan dan ketrampilannya.

2. Sarana dan prasarana

Dalam menunjang pembelajaran matematika di sekolah Sarana dan prasarana yang dimaksud yaitu media pembelajaran khususnya untuk matematika.

Berdasarkan metode ABCD yang digunakan dalam proses pendampingan ini, maka proses tahapan – tahapan pendampingan di komunitas guru MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi dilaksanakan sesuai dengan tahapan yang ada pada metode ABCD. Di dalam metode tersebut, terdapat tahapan-tahapan siklus 5D yang digunakan yaitu ditunjukkan pada Bagan 1.

Bagan 1:
Langkah-langkah Program



Hasil dan Pembahasan

Proses pelatihan dan pendampingan dimulai dengan tahapan pertama adalah pra pelaksanaan, tahap kedua adalah pelaksanaan penelitian, dan tahap ketiga adalah evaluasi penelitian yang terbagi kedalam lima tahap sebagai berikut:

1. *Define* (Menentukan)

Pada tahap ini pendamping menentukan menentukan topik, sasaran komunitas dampingan dan melakukan kesepakatan kerja sama dengan mitra pendampingan sebagai berikut:

a. Menentukan tema

Tema ini ditentukan pada tanggal 13 Juni 2022 oleh tim dosen tadriss matematika. Tema yang ditentukan yaitu “Upaya Peningkatan Kecakapan Teknologi Digital bagi guru MGMP MTs/SMP Kota Jambi”.

b. Menentukan komunitas dan topik dampingan

Setelah melalui FGD dan koordinasi antara tim pengabdian dengan ketua prodi tadriss matematika maka komunitas yang akan dikembangkan asetnya adalah komunitas guru MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi. Dan topik dari pengabdian ini adalah pelatihan dan pendampingan pemanfaatan *platform liveworksheets* dalam pembuatan LKPD pada pembelajaran matematika.

c. Melakukan kesepakatan bekerjasama dengan mitra (komunitas dampingan)

Melakukan kesepakatan bersama ketua dan anggota MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi untuk melakukan pelatihan dan pendampingan pada tanggal 5 Agustus 2022. Pelatihan dan pendampingan dilaksanakan pada tanggal 25-27 November 2022.

2. *Discovery* (Penemuan Mendalam)

Di dalam tahapan ini, tim pengabdian melakukan proses penelusuran yang mendalam tentang

berbagai aset yang dimiliki MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi, masalah yang dihadapi komunitas dan sebagainya. Penelusuran ini dilakukan menggunakan angket yang disebar melalui *google form*.

Gambar 1:
Angket Penelusuran Aset MGMP

SURVEY PERKEMBANGAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA
ERA SOCIETY 5.0

fitri.kumaladewi@uinjambi.ac.id Ganti akun

* Wajib

PERTANYAAN

Silakan Saudara menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan pendapat masing-masing.

1) Apakah MGMP MTS dan SMP di gabung? *

Jawaban Anda

2) Apakah guru2 Sekolah Swasta juga bisa mengikuti MGMP? *

Jawaban Anda

Sumber: Dokumentasi Pribadi

Melalui observasi dan survei awal ditemukan MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi memiliki Daya Manusia (SDM) dalam hal ini adalah guru matematika MTs/SMP Kota Jambi, asosiasi guru tingkat sekolah menengah pertama, memiliki sarana dan prasarana dalam menunjang pembelajaran matematika disekolah, kurikulum pembelajaran dan tersedia anggaran dana untuk pelaksanaan kegiatan MGMP. Kemudian ditemukan juga beberapa gambaran permasalahan yaitu 1) guru-guru matematika mengetahui dan pernah membuat LKPD tetapi belum mengetahui bagaimana penggunaan *platform liveworksheets* untuk membuat LKPD berbasis digital; 2) pelaksanaan MGMP belum maksimal dan kontinu yang dirasakan oleh guru; 3) sekitar 94,7% guru-guru setuju bahwa aset SDM memiliki

potensi yang besar namun belum dimanfaatkan secara maksimal serta adanya keinginan guru-guru agar dilakukan pendampingan baik pada komunitas MGMP.

3. *Dream* (Impian)

Pada tahap ketiga, pendamping akan merumuskan tujuan untuk pengembangan aset yang paling dominan. Memimpikan masa depan atau proses pengembangan visi adalah kekuatan positif luar biasa dalam mendorong perubahan. Tahap ini mendorong komunitas menggunakan imajinasinya untuk membuat gambaran positif tentang masa depan mereka. *Dream* merupakan mimpi atas keinginan yang diharapkan komunitas dampingan dalam mengembangkan aset (potensi) komunitas. Setelah menemukan 5 aset yang dimiliki komunitas dan fokus aset yang akan dikembangkan, maka langkah selanjutnya adalah merumuskan keinginan atau tujuan untuk mengembangkan aset tersebut. Langkah-langkah ini dapat dilakukan dengan cara melakukan musyawarah atau FGD antara pendamping atau pengabdian dengan komunitas dampingan. Kegiatan perumusan tujuan ini juga akan dilakukan di komunitas MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi.

4. *Design* (Mendesain atau merancang)

Pada tahap keempat, tim pengabdian memulai untuk merumuskan strategi, proses dan system, membagi peran dan tanggung jawab yang mendukung tercapainya penyelesaian masalah komunitas MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi. Strategi program dampingan berbentuk pelatihan dan pendampingan.

5. *Deliver* atau *Destiny* (Melaksanakan dan Mengevaluasi atau Mengontrol)

Pada tahap ini setiap guru dalam komunitas MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi mengimplementasikan pelatihan *platform Liveworksheets* termasuk pelaksanaan dan pengontrolan atau evaluasi program dampingan terhadap komunitas.

a. Pelatihan dan Pendampingan

Kegiatan pengabdian ini dilakukan selama 3 hari secara *Blended Learning*. Pendampingan pada pertemuan pertama yaitu pada hari Pertama dilakukan secara *offline* pada hari Jumat tanggal 25 November 2022, pukul 13.00 – 17.00 Wib di Ruang Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang beralamat di Jalan Arif Rahman Hakim No. 111, Simpang IV Sipin, Kecamatan Telanaipura, Kota Jambi. Kemudian waktu pelaksanaan hari kedua dan ketiga dilakukan secara *online* dengan menggunakan media *Zoom Meeting*, pada hari Sabtu dan Minggu tanggal 26 dan 27 November 2022 pukul 12.00 – 17.00 Wib. Pelatihan dan pendampingan ini dihadiri oleh 15 orang guru matematika tingkat sekolah menengah pertama yang tergabung dalam komunitas MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi, dengan tim pelaksana pengabdian terdiri dari 5 orang dosen dan 3 orang mahasiswa.

Materi tentang pemanfaatan *platform liveworksheets* ini disampaikan oleh salah satu dosen Tadris Matematika yakni ibu Defina Dwi Bulan, S.Pd., M.Sc. Pelatihan pemanfaatan *platform liveworksheets* diawali dengan penyampaian latar belakang, tujuan dan garis besar materi yang akan dipelajari oleh pemateri.

Kemudian, pemateri menjelaskan cara-cara menggunakan *platform liveworksheets* dalam pembuatan lembar kerja yang diperuntukkan bagi peserta didik. Mulai dari pembuatan akun, kemudian bagaimana cara mengubah soal-soal yang biasa menjadi lebih interaktif.

Gambar 2:
Pemateri Menjelaskan tentang *Platform Liveworksheets*



Sumber: Dokumentasi Pribadi

Setelah penjelasan yang dipaparkan pemateri, peserta langsung mempraktikkan menggunakan *laptop* masing-masing. Peserta didampingi oleh beberapa tim PkM ketika praktik, pertama peserta didampingi saat pembuatan akun *platform liveworksheets* kemudian peserta juga didampingi dalam mempraktikkan mengubah soal-soal yang biasa menjadi lebih interaktif menggunakan *platform Liveworksheets*. Peserta yang terdiri dari guru matematika sangat bersemangat dan antusias mempraktikkan berbagai tahapan yang diarahkan oleh pemateri.

Gambar 3:
Peserta Didampingi Tim PkM Saat Pembuatan Akun pada *Platform Liveworksheets*



Sumber: Dokumentasi Pribadi

Setelah pelatihan selesai peserta diberi tugas membuat soal dalam bentuk lembar kerja menggunakan *platform Liveworksheets*. Tugas-tugas tersebut akan dievaluasi saat pertemuan kedua dari rangkaian pelatihan dan pendampingan ini.

b. Evaluasi

Kegiatan pengabdian pada kedua dilakukan secara *online* yaitu hari Sabtu tanggal 26 November 2022, pukul 12.00 – 17.00 Wib *Via Zoom Meeting* yang dihadiri oleh guru-guru MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi.

Gambar 4:
Pembukaan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Hari ke 2 *via zoom meeting*



Sumber: Dokumentasi Pribadi

Dalam kegiatan ini yang menjadi moderator adalah Ibu Fitri Kumala Dewi, M.Pd. dan yang menjadi pemateri adalah Ibu Defina Dwi Bulan, S.Pd., M.Sc. Agenda kegiatan hari ini adalah *me-review* tugas membuat soal pilihan ganda dengan menggunakan *platform liveworksheets* yang telah diberikan. Berdasarkan hasil *review*, bahwa terdapat beberapa kekurangan dari guru-guru yaitu masih belum maksimalnya dalam penggunaan *tools* yang ada di *platform liveworksheets* serta mengkombinasikan dengan aplikasi lainnya. Misalnya aplikasi *canva* untuk mendesain tampilan lembar kerja yang di buat supaya lebih menarik.

Gambar 5:
Tampilan salah satu lembar kerja interaktif yang dibuat oleh peserta



Sumber: Dokumentasi Pribadi

Berdasarkan tugas yang telah dibuat, guru-guru belum ada yang membuat lembar kerja dengan tampilan yang menggunakan aplikasi *canva*. Secara umum masih terlihat seperti lembar kerja yang standar atau biasa guru-guru buat. Selain itu, ada beberapa guru belum membuat *script* yang pas sehingga ada opsi pilihan Ketika di klik tidak berubah warna nya menjadi hijau. Untuk itu, tim pelaksana pengabdian memberikan kesempatan kepada peserta untuk merevisi ulang tugas yang di buat dan menguji cobakan kepada siswa-siswanya.

Gambar 6:
Salah Satu Peserta Menampilkan Hasil Kerja Siswanya



Sumber: Dokumentasi Pribadi

c. Pengayaan dan Tindak Lanjut

Kegiatan pengabdian pada hari ketiga juga dilakukan secara *online* yaitu hari Minggu tanggal 27 November 2022, pukul 12.00 – 17.00 Wib via *Zoom Meeting* yang dihadiri oleh guru-guru MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi. Kegiatan ini dibuka oleh Ibu Fitri Kumala Dewi, M.Pd. selaku moderator kemudian dilanjutkan penjelasan perbaikan tugas *liveworksheets* yang telah

direvisi oleh guru-guru. Dari hasil tugas yang telah direvisi, menunjukkan bahwa guru-guru sebagian besar sudah mulai memahami cara menggunakan *platform liveworksheets* untuk media pembelajaran.

Selanjutnya, moderator meminta salah satu dari guru yang mengikuti kegiatan pelatihan memberikan kesan, pesan dan saran untuk tim pelaksana. Untuk kesempatan pertama, Ibu Martini, S.Pd selaku ketua MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi menyampaikan sangat senang sekali karena terpilih sebagai mitra yang terlibat dalam kegiatan pengabdian pada kesempatan ini. Beliau berharap untuk kegiatan pengabdian selanjutnya dapat membagikan ilmu yang bermanfaat bagi guru-guru khususnya pembelajaran yang menggunakan kurikulum merdeka.

Selain itu, kesan dan pesan juga disampaikan oleh Ibu Siti Mariah Siregar, S.Pd. dan Ibu Milyarni, S.Pd. Mereka merasa sangat terbantu sekali dengan adanya kegiatan pendampingan dan pelatihan pemanfaatan *platform liveworksheets*. Walaupun sebenarnya penggunaan *platform* ini bisa dipelajari dari *youtube* atau mendownload materinya di *google*, namun hal itu susah untuk mereka lakukan. Salah satu alasannya adalah karena keterbatasan waktu dan motivasi untuk mempelajari hal yang baru. Namun, dengan adanya pendampingan dan pelatihan yang diadakan oleh tim pelaksana pengabdian, mereka bisa bersama-sama belajar dan menimbulkan motivasi untuk belajar lagi.

Gambar 7:
Penyampaian kesan dan pesan oleh Ibu Siti Mariah Siregar, S.Pd.



Sumber: Dokumentasi Pribadi

Untuk pengayaan, pemateri memberikan penjelasan bagaimana cara menggunakan *platform liveworksheets* untuk membuat modul atau e-LKPD yang menarik. E-LKPD ini bisa menjadi media interaktif antara siswa dan guru. Menurut Julian & Suparman (2019), guru membutuhkan media pembelajaran E-LKPD sebagai salah satu solusi alternatif meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik

Gambar 8:
Pemateri Menjelaskan Bagaimana Cara Membuat e-LKPD dengan Memanfaatkan Platform *Liveworksheets*



Sumber: Dokumentasi Pribadi

E-LKPD bisa mengkombinasikan antara video, lembar kerja dan materi. Sehingga siswa akan lebih praktis dalam mempelajarinya. Keuntungan bagi guru adalah lebih efektif dalam memberikan penilaian karena penilaiannya secara otomatis. Guru-guru juga bisa menggunakan produk e-LKPD untuk meningkatkan poin angka kredit yang berhubungan dengan kenaikan pangkat mereka.

Kesimpulan

Setelah dilakukan survei dan wawancara mendalam serta kegiatan pendampingan dalam upaya meningkatkan kecakapan digital guru-guru MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pengabdian kepada Masyarakat yang berupa pelatihan dan pendampingan *platform Liveworksheets* dalam Upaya Peningkatan Kecakapan Teknologi Digital bagi Guru MGMP

Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi ternyata dapat meningkatkan pengetahuan teknis guru-guru tersebut dari awalnya tidak tahu menjadi tahu setelah mendapatkan pelatihan, dari semula tidak mengerti menjadi bisa menggunakan *platform Liveworksheets* walaupun masih belum terampil.

2. Terdapat peningkatan Pemahaman dari guru-guru MGMP Matematika MTs/SMP Rayon 2 Kota Jambi tentang pentingnya literasi digital di era pendidikan sekarang apalagi adanya perubahan kurikulum K13 menjadi Kurikulum Merdeka. Karena menuntut guru yang kreatif dan inovatif dalam menyajikan pembelajaran kepada siswa.
3. Guru-guru tertarik dalam menggunakan *platform liveworksheets* saat menyusun soal untuk keperluan ulangan tengah semester ataupun ulangan akhir semester karena kemudahannya dalam penyusunan dan memeriksa jawaban siswa.

Ucapan Terima Kasih

Ucapan terima kasih tim pengabdian haturkan kepada LPPM UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang telah membantu dalam pendanaan pengabdian masyarakat ini. Sehingga pengabdian yang dilaksanakan berjalan dengan maksimal.

Daftar Pustaka

- Alperi, M. (2020). Peran Bahan Ajar Digital Sigil Dalam Mempersiapkan Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Jurnal Teknodik*, 99–110. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i1.479>
- Apriliyani, S. W., & Mulyatna, F. (2021). Flipbook E-LKPD dengan Pendekatan Etnomatematika pada Materi Teorema Pythagoras. *Seminar Nasional Sains*, 2(1), 491–500.
- Danial, M., & Sanusi, W. (2020). Penyusunan Lembar Kegiatan

- Peserta Didik (LKPD) berbasis investigasi bagi guru Sekolah Dasar Negeri Parangtambung II Kota Makassar. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 615–619.
- Firdaus, M., & Wilujeng, I. (2018). Pengembangan LKPD inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik Developing students worksheet on guided inquiry to improve critical thinking skills and learning outcomes of students. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(1), 26–40. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jipi>
- Julian, R., & Suparman. (2019). Analisis Kebutuhan E-LKPD Untuk Menstimulasi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah. *Proceeding of the 1st Steem*, 1(1), 238–243.
- Kemdikbud. (2022). *Buku Saku Kurikulum Merdeka*.
- Khotimah, S. K., Yasa, A. D., & Nita, C. I. R. (2020). Pengembangan E-LKPD Matematika Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Kelas V SD. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 4, 407. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/>
- Prastowo. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar*. Rajawali Press.
- Rahim, F. R., Suherman, D. S., & Murtiani, M. (2019). Analisis Kompetensi Guru dalam Mempersiapkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 3(2), 133. <https://doi.org/10.24036/jep/vol3-iss2/367>